



HØRSHOLM KOMMUNE

Løvehuset

Tilsynsrapport - Anmeldt pædagogisk tilsyn 2025

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsmøde med deltagelse af lede, evt. afdelingsleder/souschef, den pædagogiske konsulent og en forældrebestyrelsesrepræsentant. Her drøftes opfølgning på sidste tilsyn, dataindsamling – og herunder bl.a. det pædagogiske lege- og læringsmiljø, samt forældresamarbejdet.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagssituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Løvehuset
Institutionstype og antal børn	Løvehuset består af et én vuggestue gruppe og én børnehavegruppe (herunder en storegruppe).
Antal personale	13
Antal pædagoguddannede	6
Antal Pædagogisk assistent uddannede	1
Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	6
Dato for observationer	7.4.25 (Mette-Ann) 2.4.25 (Leder) 2.4.25 (Pædagog)
Dato for tilsynsmøde	15.5.25
Deltagere i tilsynsmøde	Helena Vinding (leder) Vicki Lørval (Pædagog) Annesofie (Bestyrelsesformand) Pia Charlotte (pædagogisk konsulent)
Tilsyn udført af	Observationer: Mette-Ann (ekstern konsulent) Dialog og tilsynsmøder: Pia Charlotte (pædagogisk konsulent)
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	Helena og Vicki har også observeret

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN december 2023
Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn? Legezoner har været et stort, tydeligt og vigtigt emne hos os siden sidste tilsyn. Vi har arbejdet målrettet på at skabe legezoner for børnene. Der er blevet malet rum, skåret plader til legezoner, indkøbt materialer og delt rum op. Det skaber mere ro og tid til fordybelse, at man kan trække sig i de små legezoner. Vi har ikke så mange rum i Løvehuset, så vi har tænkt kreativt, for at dele stuen op i ”rum i rum”. Vi har købt ekstra legetøj, så flere børn kan blive inkluderet i de forskellige lege. Feks. skal der være nok materiale tilgængeligt i de forskellige legezoner. Vi forandrer legezonerne efter børnegruppens forskellige aldre, behov og interesser, så de hele tiden er i udvikling.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Intet at bemærke Det vurderes at der er arbejdet målrettet med indsatsområderne fra sidste tilsyn.
Lovmæssige minimumskrav	Intet at bemærke Det vurderes at alle lovmæssige minimumskrav er opfyldt.
Sikkerhed	Intet af bemærke Det vurderes at alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt.
KIDS-observationer	Intet at bemærke Samlet set vurderes KIDS-observationerne i god og fremragende kvalitet. Det er temaerne relationer og socio-emotionel udvikling, der ligger højest. Observationerne blev drøftet på dialogmødet, og gav anledning til uddybende faglige refleksioner. Der er som ved sidste tilsyn stor åbenhed og energi i forhold til at arbejde videre med anbefalingerne. Se uddybende afsnit om styrker og udviklingspunkter med anbefalinger.
Den pædagogiske læreplan	Intet at bemærke Læreplanen er tilgængelig for alle i huset, og der er fælles arbejde omkring det pædagogiske arbejde med læreplanstemaerne. Siden sidste tilsyn er læreplanen blevet evalueret, og det vurderes at Løvhuset fortsat arbejder både dynamisk, struktureret, og systematisk med den pædagogiske læreplan med blik for barnets perspektiv.

Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse	Intet at bemærke Det vurderes at der generelt er god trivsel blandt børnene i Løvehuset, hvilket er i tråd med den meget høje og ensartede relationel kvalitet der observeres i den samlede personalegruppe. Der er en god systematik for løbende at drøfte de enkelte børn, og indgå et tæt samarbejde med forældrene, hvis og så snart der er anledning til det. Løvehuset samarbejder med ressourcepædagogerne og PPR ved behov. Der er en god systematik for sprogvurdering af de treårige.
Forældresamarbejde/forældreperspektivet	Intet at bemærke Det vurderes at der er et godt og tæt forældresamarbejde i Løvehuset. Det beskrives at det tætte og daglige forældresamarbejde er højt prioriteret, og at der er stor gensidighed i samarbejdet. Dette gør sig også gældende med bestyrelsen. KIDS-observationerne og resultatet af dem vækker genklang i et forældreperspektiv, som beskriver at det er det samme man oplever som forældre, når man er i huset. Børnesynet er tydeligt i hverdagen, og kommer til udtryk hos børnene som "alle børn i børnehaven er mine venner", og "vi får glade børn hjem, der gerne vil i børnehave hver dag". Når der er noget der er "svært", så opleves det at der bliver taget hånd om det. Og der opleves god kommunikation til forældrene om det pædagogiske arbejde i Løvehuset. Personalet beskriver, at de oplever god opbakning fra bestyrelsen til forældresamarbejdet, fx er der udarbejdet et skriv omkring børns sygdom, som skal medvirke til minimere smitte blandt børn og personale.

Personale – organisering og kompetenceudvikling	Intet at bemærke Løvehuset har etableret personalegruppe uden udskiftning 7 år, men en medarbejder går på pension senere på året, så der skal en rekrutteringsproces i gang. Der er en højere andel af pædagoger end pædagogmedhjælpere i Løvehuset. Der er løbende tilknyttet PAU-elever eller pædagogstuderende i forskellige praktikperioder. Personalets forskellige kompetencer og interesseområder er koblet op på ansvarsområder, som betyder at viden løbende tilføres og aktiveres i huset.
TILSYNETS SAMLEDE VURDERING 2025	
Løvehuset er et velfungerende dagtilbud med en ensartet og gennemgående pædagogisk praksis af høj kvalitet. Gennem dagen observeres det, at der er en god organisering af børn og voksne, hvilket giver gode betingelser for leg, rutiner, aktiviteter og nærvær. Læreplanen og det pædagogiske grundlag er tydeligt i praksis, og Hørsholms Kommunes børnesyn afspejler sig konsekvent i praksis. Der er stor åbenhed for både at vedligeholde og videreudvikle den pædagogiske praksis i Løvehuset med afsæt i en undersøgende og nysgerrig tilgang, og fokus på barnets perspektiv. Der er stort fokus på at inddrage alle medarbejdere i anbefalingerne fra tilsynet, så den høje ensartede kvalitet i den pædagogiske praksis vedligeholdes. Nedenstående styrker og udviklingsområder med anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen og dialogmødet. Styrker og udviklingsområder vil være rammen om det videre arbejde frem til næste tilsyn.	

Styrker	
Relationer og socio-emotionel udvikling	I Løvehuset observeres der fortsat at være et meget stærkt relationelt 'fundament'. Børnene bliver mødt med stor omsorg, anerkendelse og en god og venlig tone. De voksne observeres at være meget interesserede, nærværende og nysgerrige, og at udfolde børnenes perspektiv. Barnets behov og udtryk ses at være i fokus og blive lyttet til gennem hele dagen, i hele huset. Der ses fortsat en stor grad af sensitivitet, bekræftelse og respons. Personalet kommunikerer med børnene ud fra deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger, og deres opmærksomhed er rettet mod børnene snarere end de andre voksne. Siden sidste tilsyn ses det, at personalet har arbejdet med at have 'det enkelte individ' i fokus. Løbende gennem dagen ses der mange eksempler på at personalet inddrager børnenes baggrund og interesser, og at personalet lader børnenes historier træde frem. Personalets ses ved dette tilsyn, i endnu højere grad at have fokus på børnenes fællesskab og deres opmærksomhed er rettet mod alle børns deltagelse. Der observeres mange eksempler på at de voksne understøtter børnenes muligheder for at 'få øje på hinanden', og danne venskaber. I hele huset ses personalet i høj grad at møde børnene følelsesmæssigt, at give trøst og hjælp ved behov, samt at rumme børnenes følelser. Der ses særligt vuggestuen en utrolig høj grad af entusiasme, indlevelse og øjenkontakt. Masser af dialoger i børnehøjde, nus, kram, små kindkys og 'næsedutter'. Personales observeres fortsat at sætte mange ord på, og bekræfte børnenes udtryk og oplevelser, og de voksne ses at være optaget af at undersøge om de har forstået barnets perspektiv korrekt. Der ses mange eksempler på at de voksne deler og spejler følelser og oplevelser med barnet.

Leg og aktivitet	Gennem hele formiddagen ses de voksne af fordele børnene i mindre grupper, hvilket giver gode betingelser for leg, rutiner, aktiviteter og samvær. Særligt om formiddagen ses børnene at blive tilbudt et bredt udvalg af forskelligartede aktiviteter, såsom: Tegne, spil, højtlesning, modellervoks, krea til drikkedunke, fødselsdagssamling, puslespil, tur ud af huset, karsesåning i mælkekarton, sang og dans mm. I de fleste aktiviteter (særligt i børnehaven) kan børnene gå til og fra aktiviteterne som de har lyst. Aktiviteterne ses at være aldersrelevante, der er en god fordeling af børn i aktiviteterne og børnene ses at være engageret og optaget af det de voksne sætter i gang. Personalet observeres fortsat at skabe vilkår for legen som gør at børnene indgår i gode legeoplevelser med hinanden, og de voksne ses at være gode til at hjælpe de børn der enten sidder passivt eller de børn der ikke selv formår at komme i leg.
-------------------------	---

Fysiske lege- og læringsmiljøer	Inde Siden sidste tilsyn er det tydeligt at se at der er arbejdet med de fysiske lege- og læringsmiljøer i hele huset. Dette ses blandt andet ved at der er skabt tydeligere tematisering og flere nye afgrænsninger/rum i rummet. Alle rum og afkroge i huset ses nu at blive udnyttet, og kan anvendes af børnene fx 'soverummet' i vuggestuen, og garderoben i børnehaven. På begge stuer ses der en rigtig god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Derudover ses det, at der arbejdet med det visuelle udtryk ved blandt andet at male flere rum og materialer, der er sat skilte, tegninger og billeder op på vægge og kasser med legetøj og materialer, så det er lettere for børnene at afkode de mange forskellige legeområder. Der ses fortsat at være varieret legetøj i god stand og som er til rådighed for børnenes leg, og legetøj og materialer er afstemt med temaet. Ude Vuggestuen og børnehaven har hver sin legeplads til rådighed. Særligt børnehavens legeplads giver de største muligheder for flere forskellige legetyper med en vis bredde i legemulighederne. Vuggestuens legeplads rummer et mindre fliseareal med små bord/bænkesæt og nu med overdækning. Derudover består legepladsen af en redegynge, et klatretårn med rutsjebane, sandkasse m. legekøkken og legehus m. ishus-tema, samt en lille smule legetøj. Børnehavens legeplads består af et større areal med både fliser, kørebane, græs og mange træer og buske. Siden sidste tilsyn ses der at være sket større forandringer og tiltag på børnehavens legeplads. Der er både fysisk kommet/bygget flere ting, og derudover er der arbejdet med det visuelle udtryk. Der er blandt andet kommet cykelparkering, klatrestativ, pavillon m. træheste, en stor træbåd, brandstation-tema i et af legehuse mm. Der er generelt skabt flere tydelige temaer og afgrænsninger. Derudover er der fortsat en sandkasse, rutsjebane, redegynge, gynger, legehuse, fodboldbane, balancegang og vippe til rådighed for børnenes lege og aktiviteter. På observationsdagen er der sandlegeting, cykler/køretøjer og bolde til rådighed. Ved bordene og under overdækningen, er der dækket op til aktiviteter og leg med Lego, dyr og klodser.
--	--

Udviklingspunkter	
Balancering af lege og aktiviteter	Ligesom ved sidste tilsyn, ses de lege der opstår på observationsdagen primært at være børneinitierede. Der ses nogle lege af længere varighed, men også mange små lege der aldrig når at blive længerevarende og når 'udviklingspotentialer'. De voksne ses i højere grad end sidst at være mere til rådighed og 'tæt' på børnenes lege. Der ses flere eksempler på at de voksne er gode til at støtte og udvikle legene, men det bliver hovedsageligt som 'observatør' (gå bagved). Det anbefales · fortsat at være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter, så leg fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af en dag. · at der er et øget fokus på voksendeltagelsen i børnenes lege (gå mere foran). Dette ved ikke 'kun' at være til rådighed og stille spørgsmål, men også ved selv 'at give sig hen i legen', og eventuelt indtage en rolle. · at der i personalegruppen er mere fokus på - Hvem der har legerollen? Hvordan bliver denne rolle beskyttet? Samme person der leger, skal ikke også trøste, skifte bleer, løse konflikter osv. Skal legen sættes på ugeplanen/dagsordenen ligesom aktiviteterne? · at arbejde endnu mere med muligheden for at kunne lade legetøjet stå i legezonerne, f.eks. i forbindelse med spisning eller når børnene skal ud. Således at børnene nemmere kan vende tilbage til de gode lege (og fx så en gruppe børn (og voksne) kan gå indenfor og lege el. have en aktivitet, når andre børn er ude), så der ikke automatisk ryddes op/stoles op alle vegne. Derudover anbefales det når børnene er udendørs · at der igangsættes flere aktiviteter (som ikke er stillesiddende) som et større antal af børn kan være en del af, fx "Alle mine kyllinger", gemmeleg eller lign.
Relationer/socio-emotionel udvikling	Ligesom ved sidste tilsyn anbefales det · fortsat at arbejde endnu mere med at inddrage børnene i hvilke indre tilstande, følelser og udtryk vi som mennesker kan have. I forlængelse heraf, at have fokus på hvordan I kan inddrage jer selv endnu mere i dialogerne og samspillene med børnene fx "... årh mine ben er også trætte efter den tur", "Min mave rumler også, så sulten er den", "Det kender jeg bare godt", "jeg kan også blive sur når..." · at være opmærksom på de stunder og steder, hvor samspilsdialogerne bliver af kortere grad. Fx dér, hvor der spørges ind til et barn som svarer og derefter spørges der ind til det næste hvor samtalen hurtigt flytter sig videre og ikke nås, at blive foldet ud.

Fysiske omgivelser ude og inde	Inde I enkelte zoner ses der er mangle lidt legetøj og materialer til at underbygge teamet endnu tydeligere. Siden sidste tilsyn er meget mere legetøj og materialer og materialer kommet i børnehøjde, der er dog fortsat enkelte steder hvor der kunne være endnu mere fokus på at få tingene i børnehøjde fx klæd-ud-tøj, mad-legetøj og kroge hist og her i huset, som hænger i en højde børnene ikke kan nå. Det anbefales at fortsætte det gode arbejde med at vedligeholde legemiljøernes tydelighed og tematisering.
	Ude Ligesom indendørs - anbefales det at fortsætte det gode arbejde med at vedligeholde legemiljøernes tydelighed og tematisering. I forlængelse heraf, anbefales det fortsat at arbejde med, at alle legeområder fremstår inspirerende og klargjorte med materialer og legetøj, der understøtter temaet endnu mere fx brandhatte, brandslange og veste ved brandstationen, is og tilbehør i ishuset, trafikskilte, lyskryds, benzintank, kegler osv. til cykleparkeringsområdet, fiskestænger el.lign. til træbåden osv. (evt. kan der laves temakasser som kan tages med ud på legepladsen). Dette også med det formål, at indbyde og inspirere endnu mere til at børnene kan vedligeholde og udvikle deres rolle og fantasileg

Tilsynets samlede konklusion			
Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholde indsatser	Næste tilsyn

DAGTILBUDDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

Vi har haft et godt tilsyn. Vi vil fortsat have særligt fokus på legen, som også er anbefalet i vores tilsyn. Vi har indlagt planlagte lege i vores kalender. Legen skal have en lige så stor prioritet, som vores planlagte aktiviteter, der tager udgangspunkt i vores læreplaner.

Derfor har vi lagt lige så mange "lege-dage" ind i vores kalender, som vi har aktiviteter/turdage. Vi har fokus på at være med i de spontane lege som opstår mellem børnene, hvor vi deltager aktivt og er med på deres perspektiver. Det hænger godt i tråd med det forløb Hørsholm kommune har iværksat, som vi er en del af i 2025/2026 – facilitering af leg i Hørsholm. Hele personalegruppen deltog i kurset i oktober 2025, hvor tre af personalerne er tovholdere og har deltaget i formøde. De tre tovholdere bliver drivkraften i at få det implementeret i hele huset og med deltagelse af alle personaler, da det er en fælles opgave. De tre tovholdere vil evaluere løbende til personalemøderne. I 2026 skal vi på endnu et kursus i facilitering af leg i Hørsholm.

Vi vil fortsætte vores vigtige arbejde med fællesskabet, relationer og socioemotional udvikling omkring børnene, da det er en vigtig opgave for det gode børneliv.