



HØRSHOLM KOMMUNE

# Løvehuset

Tilsynsrapport pædagogisk tilsyn december 2023

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

## Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

## Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje eller private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

## Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

## Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
<b>Uden bekymring</b>	<b>Fremragende</b>	<b>Vedligeholdende indsatser</b>	<b>Næste Tilsyn</b>
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

<b>FAKTUELLE OPLYSNINGER</b>	
<b>Dagtilbuddets navn og adresse</b>	Løvehuset Alsvej 6, 2970 Hørsholm
<b>Institutionstype og antal børn</b>	Selvejende integreret institution 39 børn fordelt på 2 stuer. 13 vuggestuebørn og 26 børnehavebørn.
<b>Antal personale</b> Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	12 personaler i alt 6 pædagoger 1 pædagogisk assistent 5 medhjælpere
<b>Dato for observationer</b>	28 november 2023 + 20 december 2023
<b>Dato for tilsynsmøde</b>	20 februar 2024
<b>Deltagere i tilsynsmøde</b>	Pia Charlotte (pædagogisk konsulent) Helena Vinding (leder) Vicki Lørval (pædagog) Annesofie (Bestyrelsesformand)
<b>Tilsyn udført af</b>	Mette-ann (ekstern konsulent) og Helena (leder) og Vicki (pædagog)
<b>Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse</b>	Helena og Vicki observerede hver for sig, men samme dag. Mette-Ann observerede en anden dag.

<b>OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN september 2021</b>
<p><b>Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn</b> <b>Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?</b></p> <p><b>Børnenes selvforståelse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi har implementeret yoga som en ugentlig fast aktivitet i Løvehuset. Her arbejdes med børnenes selvværd, selvudvikling mm. Vi har pædagogiske snakke på personalemøderne, så vi får en fælles tilgang, og bliver bedre rollemodeller for børnene og giver dem nogle fælles værdier med på deres vej. Herunder siger vi godmorgen, har øjenkontakt, viser imødekommenhed med vores kropssprog, viser interesse for hvert enkelt barn og stiller spørgsmål til alle børn, så de føler sig set og hørt og oplevelser et fællesskab mellem deres hjem og Løvehuset. Det kan blandt andet ses ved "Hvad har du lavet i ferien", "var det hyggeligt med moster i går" mm.</li> </ul> <p><b>Fælles måltidspædagogik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stadig under udvikling. Gruppeopdelingen ændrer sig løbende i forhold til børnenes alder. Vi har implementeret grundprincipper, som måltidet tager udgangspunkt i. Vi har pædagogiske snakke om hvordan et pædagogisk måltid kan se ud. Vi drøfter egne opfattelser af et godt måltid kontra et godt og lærerigt børnemåltid. Herunder bl.a. renlighed og selvhjulpenhed. Vi er kommet langt,</li> </ul>

men er ikke 100% i mål. Sommetider kommer den personlige holdning i konflikt med vores faglige arbejde omkring organisering af et godt pædagogisk måltid.

**Organisering af leg om eftermiddagen**

- vi har implementeret ”dække op til leg”, som bruges gennem hele dagen. Vi har stort fokus på, at der også skal dækkes op til leg om morgenen når børnene møder ind samt om eftermiddagen. Vi har fokus på organiseringen af oprydning og leg, så de voksne er til stede i legen og har tillid til, at en kollega ordner det praktiske.
- 

**SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023**

Tema	Indstilling
<b>Opsamling fra sidste tilsyn</b>	<b>Intet at bemærke</b> Det vurderes at der er arbejdet med indsatsområderne fra sidste tilsyn (september 2021).
<b>Lovmæssige minimumskrav</b>	<b>Intet at bemærke</b> Det vurderes at alle lovmæssige minimumskrav er opfyldt.
<b>Sikkerhed</b>	<b>Intet at bemærke</b> Det vurderes at alle sikkerhedsmæssige krav er opfyldt
<b>Den pædagogiske læreplan</b>	<b>Anbefaling</b> Det vurderes at Løvehuset arbejder både struktureret og dynamisk med læreplanen og det pædagogiske grundlag. Evalueringskulturen, hvor personalet løbende forholder sig reflektivt og evaluerende til sammenhængen mellem lege- og læringsmiljøerne og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse beskrives på dialog- og tilsynsmødet. Den anbefales at den pædagogiske læreplan evalueres med evt. justering for øje.
<b>KIDS- observationer</b>	<b>Intet at bemærke</b> Samlet set vurderes KIDS-observationerne i god kvalitet i den høje ende af skalaen. Det er temaerne relationer og socio-emotionel udvikling der ligger højest.

	<p>Leder og medarbejder giver udtryk for at de efterhånden har et godt kendskab til KIDS-materialet og at det er formidlet til huset.</p> <p>Der var en god og konstruktiv dialog om KIDS-observationerne på dialogmødet, hvor observationerne blev drøftet, og gav anledning til forskellige faglige refleksioner. Der er stor åbenhed og energi i forhold til at arbejde videre med anbefalingerne med blik for både at vedligeholde og fortsætte udviklingsarbejdet.</p> <p>Se uddybende afsnit om styrker og udviklingspunkter med anbefalinger.</p>
<b>Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse</b>	<p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Det vurderes at der generelt er god trivsel blandt børnene i Løvehuset, og at der er god systematik i forhold til at opspore begyndende eller manglende trivsel blandt børnene bl.a. ved løbende gennemgang af alle børn og et tæt forældresamarbejde bl.a. med trivselsamtaler, når noget kalder på det.</p> <p>Løvehuset har et godt samarbejde med ressourcepædagoger.</p> <p>Alle treårige er sprogvurderet og Løvehuset er godt i gang med at øve sig i at bruge det supplerende sprogvurderingsredskab 'Sprogtrappen.'</p>
<b>Tværfagligt samarbejde</b>	<p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Løvehuset inddrager tværfaglige samarbejdspartnere, når der er behov for sparring eller lignende.</p> <p>Der er et ønske om et udvidet samarbejde med sundhedsplejerske.</p>
<b>Forældresamarbejde</b>	<p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Det vurderes, at der er et godt og tæt forældresamarbejde i Løvehuset generelt – og dette gør sig også gældende med bestyrelsen.</p> <p>Det beskrives, at der er stor gensidig tillid i samarbejdet. Det nære og daglige samarbejde er højt prioriteret, dette gør sig gældende for både nye børn/familier og de der har været i Løvehuset i længere tid.</p> <p>Det aftales at holde samtaler, når der er brug for det, fremfor at det kører efter en fastlagt tidsplan.</p>

	Det vurderes, at der er stor forældretilfredshed og der er generelt stor opbakning til sociale arrangementer i Løvehuset.
<b>Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel</b>	<p><b>Intet at bemærke</b></p> <p>Løvehuset har en etableret personalegruppe uden udskiftning de seneste 6 år. Derudover er der løbende pædagog- og Pædagogisk Assistent-studerende tilknyttet i praktikperioder. Personalets forskellige kompetencer og interesseområder er koblet op på ansvarsområder, som bl.a. medvirker til at viden tilføres og aktiveres i huset fx er en sprogansvarlig og en anden praktikvejleder.</p> <p>Løvehuset deltager i et kommunalt kompetenceudviklingsforløb (alle dagtilbud) om børnesyn og personalets relationskompetence.</p>

### TILSYNETS SAMLEDE VURDERING

Løvehuset er et velfungerende dagtilbud med en gennemgående og ensartet praksis af høj kvalitet. Læreplanen og det pædagogiske grundlag er tydeligt i praksis og det 'nye' børnesyn afspejler sig konsekvent.

Der er en stor åbenhed i forhold til kontinuerligt at være nysgerrig på, undersøge og udvikle den pædagogiske praksis og herunder løbende at justerer de pædagogiske lege- og læringsmiljøer med afsæt i barnets perspektiv.

Nedenstående styrker og udviklingsområder med anbefalinger tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent. Styrker og udviklingsområder fremgår desuden af dagtilbuddets udviklingsplan, som er rammen om det videre arbejde frem til næste tilsyn.

### Styrker

#### Relationer

Der er gennemgående en anerkendende, god og venlig tone i hele huset. De voksne er optaget af børnenes perspektiv og nysgerrige på at udfolde disse. De voksne møder børnene med stor omsorg, nærvær og forståelse. Det er tydeligt at se at personalet bekymrer sig om børnene og hele tiden har barnets perspektiv i fokus.

Personalet er meget opmærksomme og imødekomende ved modtagelse og afsked af børnene.

Personalet kommunikerer med børnene ud fra deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger, og deres opmærksomhed er rettet mod børnene, snarere end de andre voksne.

Der observeres mange eksempler hvor de voksne møder børnene med sensitivitet, bekræftelse og respons. De voksne sætter ord på børnenes

	<p>behov, følelser og oplevelser og der ses mange eksempler på dialoger og samspil over flere led.</p>
<b>Socio-emotionel udvikling</b>	<p>Gennem observationsdagen ses det pædagogiske personale at hjælpe børnene med at falde til ro ved behov og at rumme børnenes følelser. Personalet ses at bekræfte børnenes udtryk og oplevelser og er optaget af at undersøge om de har forstået barnets perspektiv korrekt.</p> <p>Der observeres mange eksempler på at personalet sammen med et barn er optaget af et fælles tredje fx legetøj. Personalet ses at have rigtig god øjenkontakt med børnene, og de voksne deler og spejler følelser og oplevelser med barnet.</p>
<b>Leg og aktivitet</b>	<p>Det observeres at personalet tilbyder børnene mange og forskelligartede aktiviteter, såsom tur til biblioteket, spil, yoga, højtlesning, modellervoks, puslespil, tegne og sang.</p> <p>Der er god fordeling af børnene i aktiviteterne og børnene ses at være engagerede og optagede af det, som de voksne sætter i gang. Aktiviteterne er aldersrelevante og børnene kan selv vælge at deltage eller engagere sig i noget andet. Når nogle børn ikke vil deltage i en aktivitet, er personalet meget opmærksomme på undervejs at invitere barnet med, men giver også plads til at barnet kan kigge på eller lave noget andet.</p> <p>I hele huset observeres der mange eksempler på at personalet skaber vilkår for legen, som gør at børnene indgår i gode legeoplevelser med hinanden. De voksne observeres at være gode til at hjælpe de børn der enten sidder passivt eller de børn, der ikke helt selv formår at komme i leg.</p> <p>Der er opmærksomhed på at beskytte de lege der er i gang.</p>
<b>Udviklingspunkter</b>	
<b>Fysiske lege- og læringsmiljøer ude og inde</b>	<p>Løvehuset er et 'lille' hus med én vuggestuegruppe og én børnehavegruppe (herunder en storegruppe). Når man træder ind i huset, rammes man af en meget hyggelig og hjemlig stemning.</p> <p><b>Inde</b></p> <p>I både børnehaven og vuggestuen ses det, at personalet har arbejdet med at skabe afgrænsninger og lave tematiseringer. Dog ses nogle legeområder tydeligere end andre, særligt gælder det i vuggestuen at flere af legeområder kunne være tydeligere tematiseret.</p> <p>På begge stuer ses der varieret legetøj i god stand og som er til rådighed for børnenes leg.</p>



	<p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>at arbejde videre med at skabe tydeligere temaer i alle legeområder og her være opmærksom på at materialer og legetøj, er afstemt med det tema der ønskes, og at et legeområde ikke rummer for meget forskelligt legetøj, så det bliver nemmere for børnene at afkode de enkelte legeområder.</li> </ul> <p><b>Ude</b></p> <p>Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, men med let adgang til at kunne gå til hinanden.</p> <p>På begge legepladser ses nogle legeområder at have tydelig tematisering, mens andre fremstår mere udefineret fx pavillonen og græsområdet heromkring, og det store græsområde omkring redegynge i børnehaven.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>at blive opmærksomme på hvordan alle legeområder kan fremstå inspirerende, klargjorte og tematiseret, i forlængelse heraf sørge for at der er understøttende legetøj og materialer til rådighed i legezonerne. Ligeledes anbefales det at se på hvilke områder, der kan indbyde til mere rolige lege og rollelege.</li> </ul>
<b>Leg og aktivitet</b>	<p>Det observeres flere forskellige legeformer i børnehaven end i vuggestuen, men på observationsdagen ses børnene i vuggestuen i højere grad at have flere længerevarende lege med de voksne uden at blive afbrudt.</p> <p>De lege, der opstår er primært børneinitierede og legene i børnehaven ses ikke på samme måde, at have lige så meget voksendeltagelse, som i vuggestuen.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>at være opmærksomme på balancering af lege og aktiviteter, så legen fylder og beskyttes lige så meget som aktiviteter i løbet af en dag, og at legene får lige så meget voksendeltagelse som aktiviteterne.</li> <li>at de voksne bliver opmærksomme på at igangsætte og tilbyde børnene deltagelse i flere forskellige legeformer i forskellige legeområder.</li> </ul>
<b>Relationer</b>	<p>Personalet ses at være opmærksomme på børnenes fællesskab og deres opmærksomhed er rettet mod alle børnenes deltagelse. Der observeres mange eksempler på at de voksne understøtter børnenes muligheder for at danne venskaber og knytter sig til andre børn, dog med lidt variation.</p> <p>Det anbefales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>at have endnu mere fokus på at børnene får øje på hinanden, så mulighederne for at skabe gode små oplevelser og spirende venskaber øges endnu mere.</li> <li>at være opmærksomme på hvordan alle børnenes baggrund, interesser og historier kan træde endnu mere frem i jeres hverdag.</li> </ul>

Tilsynets samlede konklusion			
Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Ingen bekymring	Fremragende	Vedligeholde indsatser	Næste tilsyn

## DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

Dagtilbuddet har ikke haft mulighed for at kommentere tilsynsrapporten inden offentliggørelsen. Så snart kommentarer er i hus, vil de fremgå.