



HØRSHOLM KOMMUNE

Pædagogisk tilsynsrapport

Løvehuset
September 2021

1. Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

1.1 Det udviklingsorienterede tilsyn

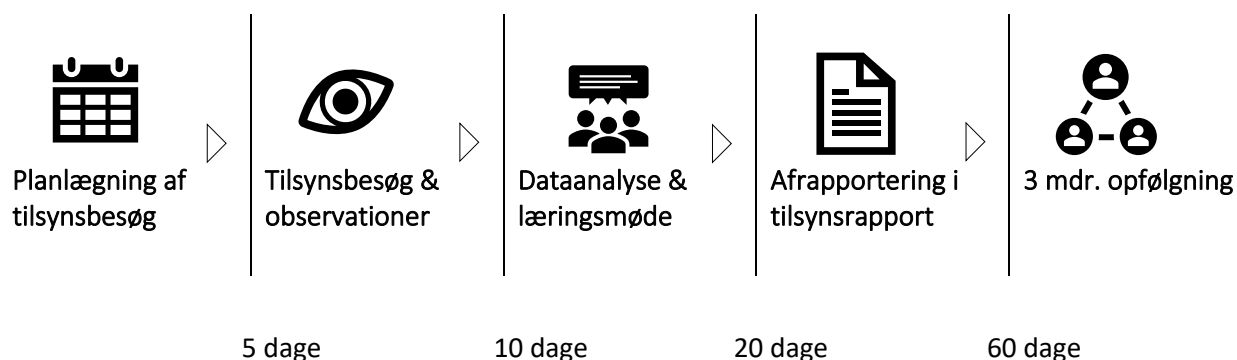
Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af en pædagogisk konsulent, daginstitutionslederen og en pædagog.
- Læringsmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsultants vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

2. Tidsplan for det udviklingsorienterede tilsyn

Herunder ses den generelle tidsplan for det pædagogiske tilsyn



3. Læsevejledning

I rapporten kan du læse opsamlingen på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen. I slutningen af rapporten finder du daginstitutionens samlede score samt kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

3.1 Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulentens observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS-redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagssituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres nedenfor som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Generelle oplysninger

Om daginstitutionen

Daginstitution: Løvehuset

Institutionstype: selvejende vuggestue & børnehave

Normering: 52 børn

Om det pædagogiske tilsyn

Pædagogisk tilsyn gennemført: 13. september 2021

Dialogmøde afholdt: 30. september 2021

Pædagogisk konsulent: Stine Værnbo

Daginstitutionsleder: Helena Vinding

Pædagog: Vicki Lørval

4. Opsamling på styrker og udviklingsområder fra tilsynet

Løvehuset er overordnet kendetegnet ved at være en mindre selvejende institution, hvor den pædagogiske kvalitet ligger i den øvre del af skalaen. Personalet arbejder fokuseret med relationer, og har særligt fokus på at være tilgængelige for børnene i en omsorgsfuld og personlig relation, hvor der lægges vægt på at være positiv og imødekommende.

Nedenfor præsenteres konklusionerne på de væsentligste styrker som kendetegner den pædagogiske kvalitet i Løvehuset samt de væsentligste udviklingsområder, som institutionen skal arbejde med for at styrke kvaliteten. Styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS-vurderingen, foretaget af den pædagogiske konsulent.

4.1 Styrker

Fysiske omgivelser

Institutionen har gode og udviklende fysiske rammer. De fysiske omgivelser giver god mulighed for at have aktiviteter uden forstyrrelser både indenfor og udenfor.

Indendørs ses flere tematiserede legeområder. Det ses, at rummene er opdelt med tanke på at fordele børn og voksne hensigtsmæssigt i forhold til områder med højt og lavt aktivitetsniveau, fx pudrum og læsekrog i børnehaven.

De udendørs fysiske rammer består af opdeltede områder til både højt og lavt aktivitetsniveau samt gode muligheder for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andre. Legepladsen er stor og med alsidige læringsmiljøer, hvor børnene har gode muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder. Vuggestuen og børnehaven råder over hver sin legeplads, som begge er indrettet aldersrelevant. Det ses, at vuggestuens legeplads har færre legezoner, der er indrettet indbydende end børnehavens legeplads har.

Observationerne viser, at vuggestuens legeplads med fordel kan gøres mere indbydende med flere tydelige klargjorte aktivitetsstationer.

Kommunikation & sprog

Observationerne viser, at de voksne har gode dialoger med børnene, og at der arbejdes fokuseret med sproglig udvikling. Der ses flere aktiviteter, hvor sprogstimulering er i fokus. Blandt andet gennem samling med sang med fagter i vuggestuen og gennem formiddagsaktivitet med fokus på at lytte, se og udtale i børnehaven. Til samling i børnehaven ses, at de voksne har god øjenkontakt med alle børn og er lydhøre overfor børnenes synspunkter. Samlingen gennemføres med et fint tempo og med god turtagning mellem barn og voksen.

I aktiviteterne ses det, at de voksne kommunikerer anerkendende og i afstemt tempo med børnene, og på denne måde understøtter den sproglige udvikling.

Observationerne viser, at læringsmiljøet bærer præg af at være indrettet med nogle sprogstimulerende plakater og billeder på væggene i begge afdelinger.

For at understøtte meningsfulde dialoger kan institutionen med fordel præsentere flere sprogstimulerende plakater, billeder etc. i børnehøjde i begge afdelinger.

Socio emotionel udvikling

De voksne er udprægede omsorgsfulde og anerkendende. Når et barn bliver trøstet, ses det, at de voksne rummer barnets følelser, og at de voksne sætter ord på barnets følelser.

De voksne er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer, og observationerne viser, at alle børn inddrages i det sociale fællesskab til samling i begge afdelinger.

Det ses, at de voksne har fokus på at opdele børnene i mindre grupper for at skabe optimale forhold for relationsdannelse. Dette gælder også særligt urolige eller udfordrede børn. Observationerne viser, at de voksne ofte er sammen med børnene om et fælles tredje, og at der ofte sættes ord på børnenes følelser, og at de voksne indgår i dialog med børnene herom.

Det kan være et opmærksomhedspunkt, at alle medarbejdere ved, hvordan man sætter ord på barnet og dets behov og følelser og kender betydningen af dette, herunder vikarer og andre uuddannede medarbejdere.

4.2. Udviklingsområder

Selvet & kroppen

Observationerne viser, at personalet arbejder med fokus på positiv spejling. De voksne er opmærksomme på at være gode rollemodeller, fx ved at være bevidst om hvilke signaler de sender ud. Det ses, at der ofte er ansigt-ansigt-kontakt med børnene, og at de voksne er nærværende og til stede i samspejlet med børnene.

Det er primært i de udendørs fysiske rammer, at der er fokus på motorisk udfoldelse, da der er gode betingelser for motorisk udfoldelse på legepladsen. Både vuggestue og børnehave har også motorikbane indenfor, men det er ikke så ofte. Institutionen planlægger det motoriske udviklingsarbejde gennem mange forskellige aktiviteter via institutionens årshjul.

Observationerne viser musik og sang på legepladsen om morgenen, hvor børnene får sansemæssige og motoriske erfaringer. Formiddagens aktiviteter viser gode muligheder for lyd- og synsmæssige sanseoplevelser, sproglige og motoriske erfaringer til både vuggestuebørn og børnehalebørn. Her ses det, at de vokseninitierede aktiviteter er aldersrelevante tilpassede.

Det anbefales, at arbejdet med børnenes selvforståelse og kroppen struktureres endnu mere. Det kan fx være gennem fælles drøftelse i personalegruppen med henblik på at skabe en mere tydelig retning for arbejdet med børnenes selvudvikling. Ligeledes anbefales det, at personalet skaber en fælles pædagogisk tilgang for arbejdet med børnenes selvudvikling, herunder børnenes selvpfattelse, selvværd, selvtillid og selvfølelse.

Opmærksomhed

Observationerne viser, at de voksne er godt fordelt på forskellige børnegrupper gennem hele dagen. Det ses, at der er god fordybet og fokuseret samtale mellem børnehalebørn og voksne i mindre grupper på legepladsen. I vuggestuen ses ligeledes, at de voksne fordeler sig og er engagerede i hver deres gruppe af børn. Det skaber ro og gode muligheder for fokuseret og fordybet opmærksomhed over længere tid.

Det ses til samling i børnehaven, at der er længerevarende fokuseret opmærksomhed om et fælles tredje, og at de voksne har en god kontakt til børnene. Observationerne viser, at begge afdelinger kan skabe større mulighed for fokuseret opmærksomhed ved måltiderne. Personalet arbejder generelt med fokus på at fastholde opmærksomhed hos børnene. Dette gøres blandt andet ved at være fleksibel i planlægningen, at følge børnenes spor og at prioritere tid sammen med børnene frem for praktiske ting som at rydde op. For at fastholde opmærksomhed på aktiviteter og leg, forbereder og klargøre de voksne aktiviteter på forhånd og tilpasser aktiviteter på børnenes præmisser.

Det anbefales, at personalet etablerer en fælles måltidspædagogik med henblik på at skabe endnu mere fastholdt opmærksomhed mod et fælles tredje. En måltidspædagogik kan styrke personalets arbejde med børnenes selvhjulpethed og læring gennem fokuseret opmærksomhed i rutinepædagogikken i forhold til, hvordan måltiderne organiseres. På denne måde kan måltidet som pædagogisk vokseninitieret aktivitet bedre bidrage til børnenes brede erfaringsdannelse.

Leg & aktivitet

Observationerne viser, at personalet har fokus på at lave legezoner for at give rum til fordybelse og for at beskytte legen. Det ses, at børnene har gode og berigende legeoplevelser, og at de har gode muligheder for længerevarende leg. Observationerne viser, at legezonerne med fordel endnu bedre kan tilrettelægges på forhånd for at skabe tydelighed for børnene med henblik på, hvilke lege der kan leges hvor.

Institutionen faciliterer faste aktiviteter på tværs af afdelingerne, fx ved fælles udendørs musiksamling for at skabe sammenhæng for alle børn. Dette er ligeledes med henblik på at styrke

overgangen fra vuggestue til børnehave og med fokus på relationsdannelse på tværs af afdelingerne. Institutionen har også en fast bagedag med aktiv børnedeltagelse som en del af fællessamling hver fredag.

Observationerne viser, at udvalgt legetøj kan blive stående til næste dag, fx Lego og perleplader. På denne måde arbejdes der med fokus på at give børnene mulighed for at fortsætte legen. Det ses, at det er muligt, at børnene selv kan vælge aktiviteter eller vælge mellem flere udvalgte vokseninitierede aktiviteter.

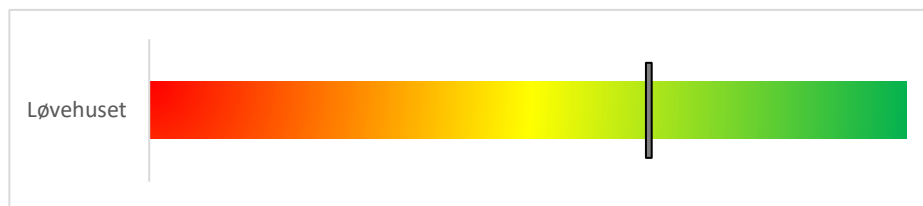
Det ses, at de voksne er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i vokseninitierede aktiviteter, fx ved at nye børn og børn der har været væk fra institutionen længe, får særlig opmærksomhed eller særlig hjælp til at komme ind i aktiviteten eller legen.

Observationerne viser, at det kan være vanskeligere med børnekontakten om eftermiddagen, hvor der er færre voksne til stede samtidigt med, at der er forældre der henter børn og skal have beskeder fra de voksne, mens der er praktiske gøremål at ordne.

Det anbefales, at personalet har opmærksomhed på, hvordan de organiserer sig i aktiviteterne om eftermiddagen, hvor der er færre voksne til stede. Gennem fælles drøftelse og tydeligere struktur kan personalet med fordel skabe bedre vilkår for opmærksomhed rettet mod børnene om eftermiddagen, forældrekontakt og fordelingen af praktiske gøremål .

Det anbefales, at personalet har større opmærksomhed på at *dække op til leg* både ude og inde, så legezoner fremstår klagjorte med tydeligt formål.

På baggrund af KIDS-vurderingen får Løvehuset en samlet score på 429 point ud fra en skala på i alt 650 mulige point. På skalaen nedenfor fremgår det dermed, at Løvehuset er placeret i den øvre del af skalaen.



4.3 Daginstitutionens kommentarer

Hver fredag har vi samling i hele huset, hvor vi har haft fokus på at børnene bliver en del af et større fællesskab. Her skabes der rum til at blive tryk i relationerne på tværs af stuerne samt knytte bånd til både voksne og børn på tværs af huset. Vi oplever ofte, at overgangene bliver tryggere for børnene, og det giver en større samhørighed mellem personale og børn i hele Løvehuset. Vi synger fællessange i rundkreds og spiser hjemmebagter boller. Dette gør vi for at samles om noget fælles tredje, som alle kan deltage i på lige fod. Vores fælles tredje er hyggen omkring bollerne og sangene vi synger, som ofte er genkendelige sange, og her kan alle børn være med uanset alder. Vores samling vil desuden inddrage elementer, som understøtter anbefalingerne om at arbejde mere målrettet med børnenes selvudvikling, herunder børnenes selvforståelse, selvopfattelse, selvfølelse og selvtillid, som ligeledes gøres til et større fokuspunkt i hverdagen. Det vil vi bl.a. gøre ved, at børnene skal være med til at iscenesætte små fortællinger/eventyr, fortælle om en oplevelse (turde stå frem), prøve at sætte ord på følelser i forhold til sig selv og andre osv.

Vi har i Løvehuset altid arbejdet med udviklende motoriske aktiviteter med børnene. Vi har førhen planlagt det i forbindelse med vores årshjul, og vi har brugt det mere i forhold til længerevarende projekter. Vi vil fremover have ekstra fokus på kroppen og selvet, og implementere det i vores hverdag samt hver fredag i forbindelse med samling, for også at styrke det gensidige samarbejde på tværs af stuerne.

Personalet der åbner den pågældende fredag (1 voksen fra hver stue), vil i samarbejde planlægge et aktivitetsforløb for børnene, som skal styrke deres udvikling. Det vil planlægges ud fra zonen for nærmeste udvikling. Ved at have en voksen fra både vuggestue og børnehave sikrer vi, at aktiviteterne bliver tilrettelagt således, at det er tilpasset det enkelte barns udviklingstrin. Her vil børnene opleve at:

- Prøve noget nyt
- Samarbejdsøvelse (hjælpe hinanden store og små imellem)
- At blive styrket i noget man er god til
- At blive styrket i det der føles svært og "farligt"
- At mærke sin krop
- At mærke sine egne grænser
- At blive udfordret
- At kunne blive hjulpet til at prøve noget nyt og at lære at man også har lov til at sige fra
- At børnene tør stå frem og bruge kroppen på en ny måde

Personalet vil udarbejde en aktivitetsmappe for at sikre kvaliteten i aktiviteterne samt at gemme de gode idéer. Hvis vi i perioder er udfordret på ressourcer, kan vi i mappen altid finde inspiration til at lave aktiviteter. Det vil på den måde også altid være tilgængeligt for nyt personale samt vikarer, så alle kan være med og være klædt godt på til nogle gode fredagsaktiviteter.

Vores måltidspædagogik bliver ofte drøftet til personalemøderne. Vi står mellem en hårfin balance af at tage hensyn til børnenes selvhjulpethed og retningslinjer for hygiejne - især i de sidste to år, i forhold til corona, har de spillet imod hinanden. I børnehaven er der dukke af en uges varighed, som har ansvar for at dække bord, hjælpe med oprydning og gøre klar til eftermiddagsfrugt. Der synges hver dag en madsang, som styrker fællesskabet, og gør det

nemmere for os at starte måltidet samtidig. Fremover vil vi give dukkene mere ansvar, så de også skal være med til at præsentere menuen for deres venner, så der bliver mere opmærksomhed omkring måltidssituationen, hvor det også er muligt at have fokus på et fælles tredje, ud over måltidet. Det fælles tredje vil være den samtale, der foregår i løbet af måltidet, som kan tage udgangspunkt i en historie fra højtlesning, hvor vi kan tale om stort og småt, og kæde det sammen med børnenes oplevelser, følelser eller andre sjove idéer. De store børn i vuggestuen vil fremover få en mindre "dukke-rolle" som i børnehaven, dog med opgaver der er tilpasset til deres udviklingstrin. Vi vil i hele huset implementere mere selvhjulpethed (med hensynstagen til hygiejnen), hvor børnene selv skal øse op og tage mad fra fadet, hjælpe hinanden så de i højere grad mærker at være samlet om noget fælles tredje.

Vi vil øve de grundlæggende færdigheder i forhold til at kunne mestre at sidde ved et bord i fællesskab og med hensynstagen til andre. Herunder lære at:

- Snakke
- Lytte
- Ikke snakke med mad i munden
- Skære ud
- Hælde fra en kande
- Smøre pålæg
- Bruge bestik og håndtere redskaber
- Lære at dele og være opmærksom på, at der skal være til alle
- Lære følelsen af "hvornår er jeg mæt"
- At være høflig og ikke "kræve", men bede om
- Tale pænt om maden
- At smage på noget nyt
- At lære at sige fra, hvis der er noget man ikke bryder sig om

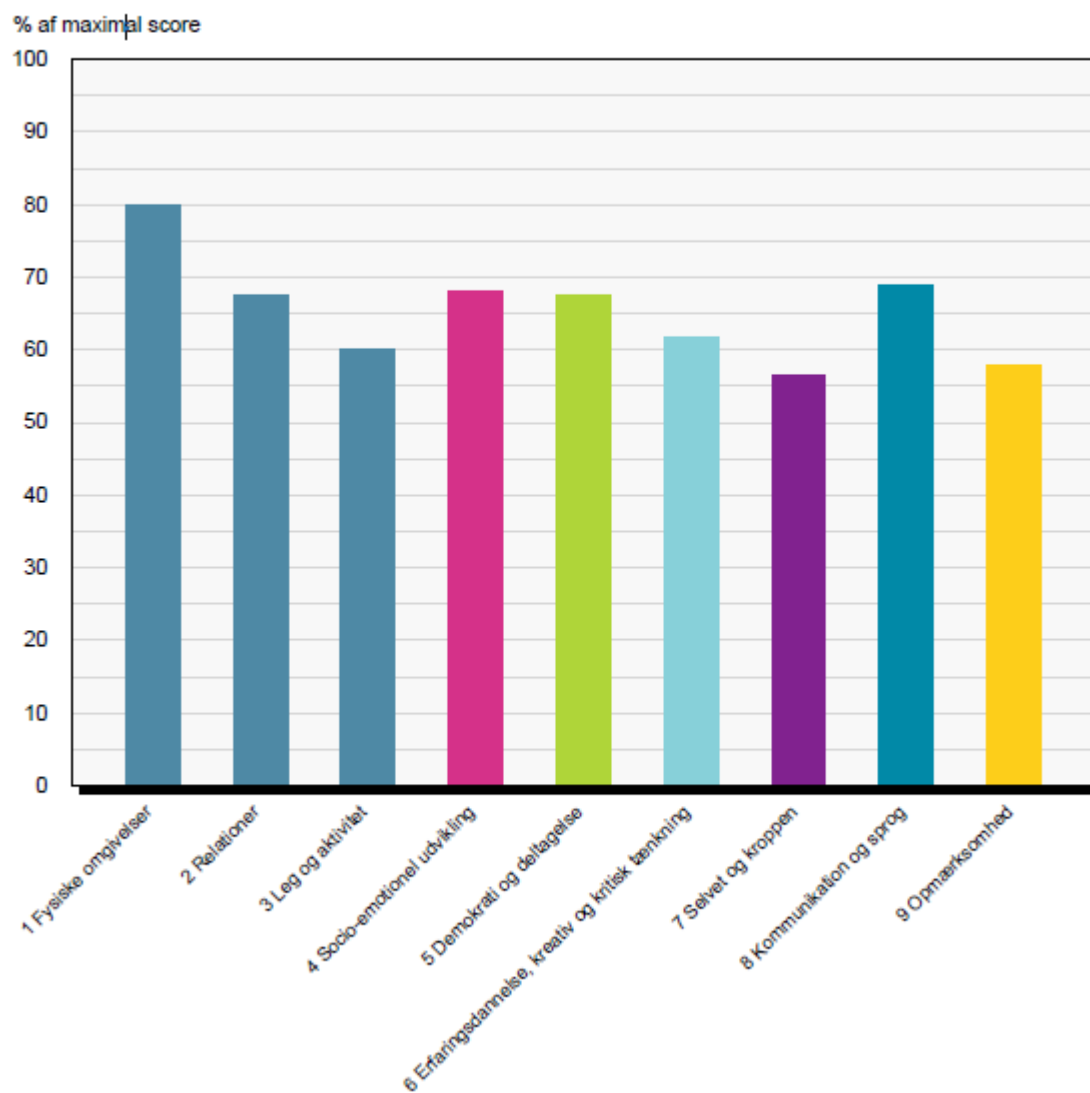
Alt vil blive tilrettelagt ud fra deres kunnen og udviklingstrin, og vi vil altid i Løvehuset bestræbe os på, at vores fælles måltider skal være trygge og hyggelige. Noget som børnene ser frem til.

Vi bestræber os altid på at rydde stuerne op, mens vi er flest voksne, så der altid er voksenressourcer til børnene. Vi er færre voksne om eftermiddagen (efter kl. 15), så meget af det praktiske vil vi gerne have afviklet inden det tidspunkt. Da vores dage ikke altid ser ens ud i forhold til, hvor mange børn der er tilbage, kan vi ikke altid lave en fast eftermiddagsstruktur som holder. Nogle eftermiddage er der brug for mere forældrekontakt end andre dage. Ligeledes er der også stor forskel på, hvor mange børn der er i de senere timer fra dag til dag. Vi vil have større opmærksomhed på at dække op til leg og fordele opgaver omkring børn, samt have opmærksomhed omkring de børn, som har brug for lidt ekstra opmærksomhed og omsorg om eftermiddagen (især hvis deres legekammerater er blevet hentet), forældrekontakt og praktiske gøremål. Vi vil tydeliggøre overfor hinanden, hvilke roller vi voksne hver især har om eftermiddagen, for at tage højde for at der altid er opmærksomhed på børnene, og at forældrene ikke oplever at få dobbeltbeskeder, som er unødvendige. Vi dækker op til leg om morgenen, men vil have større opmærksomhed på også at gøre det om eftermiddagen. Vi vil etablere et udendørs aktivitetsskab, som bliver nemmere tilgængeligt for både voksne og børn. På den måde bliver det nemmere at bruge det i vores dagligdag. Vi kan nemt tage noget frem og bruge det som det fælles tredje, især for de børn som har det lidt svært ved den frie leg.

5. Bilag:

Bilag 1. Overblik over resultater af KIDS- observationer

Vurdering af de 9 områder



Bilag 2: Daginstitutionens egen registrering af øvrige forhold

Spørgsmål	Dagtilbudslederens svar
Har institutionen afholdt medarbejderudviklingssamtaler (MUS) inden for de sidste 2 år?	Nej grundet omstrukturering i ledelsen. De starter op marts 2022.
Er institutionen og medarbejderne bekendt med Hørsholm Kommunes sikkerhedspolitik?	Ja og sikkerhedspolitikken er fysisk tilgængelig i huset.
Er der gennemført sprogvurderinger årligt inden for de sidste 2 år?	Ja. Alle børn sprogtestes når de bliver 3 år og igen hvis vi har bekymringer om barnets sprog.
Er der gennemført arbejdspladsvurdering (APV) i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja.
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja.
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja.
Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5 års institutioner)	Ja.
Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan (0-5 års institutioner)	https://lovehuset.horsholm.dk/media/3278/laereplaner-pdf.pdf
Hvor mange pædagogiske dage har I afholdt i det forløbne år?	1, hvor vi blandt andet havde fokus på vores nye styrkede læreplan og samarbejde om overgange fra vuggestue til børnehave.
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja.
Gennemføres der årlige brandøvelser i institutionen?	Ja. Vi har også en klar plan hængende, hvis uheldet skulle være ude
Er der gennemført eftersyn af legepladsen?	Ja.